

**СУЩНОСТЬ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА
В РАЗВИТИИ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Н.А. Шарикало

Полесский государственный университет, г. Пинск, Республика Беларусь

Статья посвящена сущности дифференцированного подхода в развитии физических качеств у детей старшего дошкольного возраста. В данной статье раскрывается содержание понятий "дифференциация" и "дифференцированный подход". Делается вывод, что развитие физических качеств в условиях реализации дифференцированного подхода у детей старшего дошкольного возраста является одним важнейшим способом в развитии физических качеств.

Ключевые слова: *сущность дифференцированного подхода, физические качества, старший дошкольный возраст.*

**ESSENCE OF A DIFFERENTIATED APPROACH IN THE DEVELOPMENT
OF PHYSICAL QUALITIES OF PRESCHOOL CHILDREN**

N.A. Sharikalo

Polessky State University, Pinsk, Republic of Belarus

The article is devoted to the essence of a differentiated approach in the development of physical qualities of preschool children. This article reveals the content of the concepts "differentiation" and "differentiated approach". It is concluded that the development of physical qualities in the conditions of the implementation of a differentiated approach of preschool children is one of the most important ways in the development of physical qualities.

Keywords: *essence of a differentiated approach, physical qualities, preschool children.*

В учреждениях дошкольного образования физическая культура представляет собой образовательную область целью и задачами, которой является обеспечение высокого уровня здоровья детей, развитие умений и навыков здорового образа жизни, целенаправленное формирование физических качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости, общей выносливости), содействие постепенному освоению техники движений, совершенствование умения переносить накопленный двигательный опыт в самостоятельную двигательную и игровую деятельность [12, с. 258]. В этой связи включение в данный процесс решений целей и задач, связанных с развитием физических качеств детей старшего дошкольного возраста. В условиях дифференцированного подхода является актуальной задачей.

Прежде, чем перейти к рассмотрению дифференцированного подхода нам потребовалось обратиться к анализу научных трудов, касающихся толкованию понятий "дифференциации", "дифференцированного подхода".

Понятие "дифференциация" (от лат. differentia – различие; разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени) [1, с. 25]. По исследованиям Р.А. Утеевой [11, с. 52] данное понятие впервые появилось в конце XIX в., в США, истоками которого явились учения: инструментализм (Д. Дьюри) и бихевиоризм Э. Торндайка.

В словаре "Коррекционная педагогика и специальная психология", составителем которой является Новоторцева Н.В. понятие "дифференциация" представлена как: целенаправленное педагогическое воздействие на группы обучающихся, которые существуют в сообществах детей как его структурные или неформальные объединения или выделяются педагогом по сходным индивидуальным качествам [5, с. 48]. Данное определение указывает на то, что при развитии физических качеств детей старшего дошкольного возраста следует разделять их на группы, как с одинаковым уровнем физической подготов-

ленности, так и группы, в которых будут дети с разными уровнями физической подготовленности, что и необходимо учитывать при исследовании проблемы развития физических качеств детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации дифференцированного подхода.

По мнению П.П. Блонского *"дифференциация"* – культивируется не столько сужением поля работы, сколько предоставлением ей возможности выявить и развить, индивидуальный тип учащихся со всеми его особенностями". Обращаясь к этому понятию, на наш взгляд, необходимо отметить важность предоставления каждому ребенку возможности развивать физические качества с учетом их собственного уровня физической подготовленности.

Данное понятие *"дифференциацию"* Кувшиновой Г.А. выражено, через призму содержания образования и образовательного процесса и направленности этого процесса *"на создание оптимальных условий для всех дошкольников"* учета *"их психофизических и интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, индивидуально-познавательных возможностей и способностей"* [3, с. 10].

"Дифференциацию", доктор педагогических наук И.Э. Унт определяет как частный случай индивидуализации, под которой понимает *"...учет индивидуальных особенностей учащихся в той форме, когда учащиеся группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения"*. А индивидуализация в ее понимании – это учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех его формах и методах, независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются [10, с. 108].

Более глубоко в области физического воспитания рассматривает понятие Б.А. Ашмарин. Он считает, что данное понятие весьма важно при *"учете уровня физического развития современного ребенка, так как в настоящее время дети неодинаково проявляют себя в той или иной деятельности"* [8, с. 78]. По всей вероятности автор данного рассмотрения понятия *"дифференциация"* имеет в виду такой вид деятельности как двигательная, в которой при развитии физических качеств, требуется учитывать уровень физического развития и физической подготовленности ребенка.

По мнению Н. С. Ниязовой и И. И. Сулейманова [4, с. 99], дифференциация в физическом воспитании – это учет групповых особенностей детей в процессе обучения. При этом важно учитывать наиболее значимые факторы, характерные для определенных групп занимающихся. Разрабатываемые при этом учебные программы предназначены для занимающихся детей, которые образуют относительно однородную по возрасту, уровню подготовленности и группу.

В *"Словаре психолога-практика"* понятия *"дифференциация"* определяется как *"внутригрупповой процесс – положение, статус членов данной общности (группы, коллектива и пр.)"* [9, с. 158].

На основании анализа научной литературы по рассмотрению понятия *"дифференциация"* мною сделаны следующие выводы: во-первых, при организации развития физических качеств детей старшего дошкольного возраста необходимо учитывать уровень их индивидуальной физической подготовленности; во-вторых, учет двигательных умений; в-третьих, учитывать объем знаний в области понимания значения физических качеств для их последующей жизнедеятельности.

Понятия *"дифференцированный подход"* впервые появилось в начале XX века. Основателями его были американские психологи К.Р. Роджерс, А.Х. Маслоу, Р.Р. Мэй, В.Э. Франкл. Основные положения, принципы дифференцированного подхода были заложены в научно-исследовательских работах П. П. Блонского, И. И. Резвицкого, Б. М. Теплова, И.С. Якиманской и т. д.

При исследовании проблемы, развития физических качеств детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации дифференцированного подхода особое внимание обратила на следующие работы. В работах Рабунского Е.С. *"дифференцированный подход"* определяется автором как *"приспособление форм и методов работы к индивидуальным особенностям учащихся"* [7, с. 98]. Известный ученый академик Бондаревская Е. В. рассматривает в своих работах *"дифференцированный подход в образовании"* как *"образование, ориентированное на ребёнка, ищущее пути, как наилучшим образом удовле-*

творить познавательные потребности растущего человека, как решить проблемы развития и поддержки ребёнка“. Оба указанных автора при рассмотрении дифференцированного подхода акцентируют внимания на учете индивидуальных особенностей и путей удовлетворения познавательных потребностей ребенка. В образовательном процессе обучающихся это потребует, по их мнению соответствующих форм и методов.

И. М. Осмоловская указывает на важнейшее условия *”дифференцированного подхода”* – знание и учет индивидуальных особенностей на основе определения учебных возможностей каждого дошкольника. На основании этих условий автор считает, что при учете указанных условий правомерным является такое определение *”дифференцированного подхода”* как подход к процессу обучения, в русле которого предполагается дифференциация в различных видах и формах, что потребует предъявление различных требований различным группам детей к овладению содержанием образования [6, с. 16]. В подобной интерпретации выделено понятие *”дифференцированного подхода”* в работе В.В. Иванова, которое представлено как технология индивидуального подхода к детям с целью определения уровня их способностей и возможностей, максимального развития личности на всех этапах обучения [2, с. 27].

В разных областях науки сущность данного подхода многоаспектно. Дифференцированный подход в философии образования рассматривается Бтатцевым Г. С., Кемеровым В. Е., Шердаковым В. Н. и др. с использованием категорий субъекта, свободы, саморазвития, целостности, диалога, игры как форм проявления личности. В психологии дифференцированный подход рассматривается Анциферовым Л. И., Давыдовым В. В., Петровским А. В., Семёновым И. Н., Тюковым А. А.) с точки зрения реализации *”Я – концепции”*. В этом случае дифференцированное образование обогащается такими понятиями, как смысловая сфера, рефлексия, переживание, диалог как механизм накопления личностного опыта ребенка и т.п. Дифференцированный подход в дидактике включает в себя категории цели, содержания образования, методов и технологий обучения, способов организации деятельности преподавания и учения, критериев эффективности образовательного процесса (Бондаревская Е. В., Васильева З. И., Сериков В. В., Скаткин М. Н., Колесникова И. А. и др.).

На основании проделанного анализа научной литературы, научных трудов по изучению сущности понятия и развития *”дифференцированного подхода”* можно прийти к выводу: во-первых, это часть общей дидактической системы, представляющая форму организации учебного процесса; во-вторых, осуществляется внутригрупповое разделение дошкольников на подгруппы; в-третьих, формируются с учетом наличия типичных особенностей детей.

Необходимость в изучении и реализации дифференцированного подхода в развитии физических качеств детей старшего дошкольного возраста обуславливается в настоящее время снижением результативности физической подготовленности, которая ведет в конечном итоге к ухудшению физического состояния дошкольника. Об использовании дифференцированного подхода указывали выдающиеся ученые и педагоги, такие как: Ж.-Ж. Руссо, Б. А. Ананьев, Я. А. Коменский, К. Д. Ушинский.

В содержание дифференцированного подхода в развитии физических качеств входит: *во-первых*, возраст детей; *во-вторых*, определение уровней физической подготовленности; *в-третьих*, тренирующей направленностью занятий по физическому воспитанию; *в-четвертых*, выбор средств простых в двигательном отношении, дающими возможность каждому дошкольнику на каждом занятии по физическому воспитанию испытывать учебный успех.

Дифференцированный подход выражается в том, что развивая физические качества в группе, по одной программе, дети старшего дошкольного возраста могут развивать их с разными уровнями физической подготовленности предполагает распределение учебного материала для групп с различными уровнями физической подготовленности. В группах для развития физических качеств используют как одинаковые, так и разные средства (физические упражнения) и методы (повторный, игровой, соревновательный). Дифференцированный подход осуществляется не за счет того, что одним дошкольникам дается меньше объем заданий, а другим больше, а в силу того, что, предлагая дошколь-

никам его одинаковый объем, устанавливаются различные величины физической нагрузки, которая дифференцируется в зависимости от уровня физической подготовленности. Данные подгруппы являются динамичными, поскольку происходит переход из одной подгруппы в другую в зависимости от успешности и в повышении уровня физической подготовленности каждого дошкольника. Что в свою очередь позволяет эффективно решать задачи касающиеся развития физических качеств детей старшего дошкольного возраста.

Для руководителей по физическому воспитанию предоставляется возможность осуществлять дифференцированный подход и проводить занятия, отличающиеся по содержанию, объему физической нагрузки, методам и приемам в зависимости от подгруппы. Определение уровня физической подготовленности и знания руководителя по физическому воспитанию о физических возможностях дошкольников позволят скорректировать программу физического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Реализация дифференцированного подхода требует от руководителя физического воспитания: во-первых, умения правильно проводить диагностику физической подготовленности дошкольников; во-вторых, подбор методов, средств развития физических качеств; в-третьих, широкое использование дифференцированных двигательных заданий; в-четвертых, создавать благоприятные условия для активной самостоятельной деятельности каждому дошкольнику старшего дошкольного возраста.

Многообразие определений дифференцированного подхода в исследованиях, раскрывают многоаспектный характер данного подхода и его связь с повышением уровня физической подготовленности; с восприятием нового материала дошкольниками с разными уровнями физической подготовленности; с сознательной возможностью управлять движениями дошкольников, раскрытию оздоровительного, образовательного и воспитательного потенциала личности ребенка; с самостоятельной наблюдательности и анализа различных ситуаций в процессе выполнения физических занятий, с выбором наиболее эффективных способ реализации двигательного поведения; с созданием благоприятных условий, позволяющих наиболее полно реализовать возможности каждого ребенка в соответствии с его физическими способностями и с желанием.

Список литературы:

1. Авторский терминологический словарь Выготского Л.С. 2014. – 119 с.
2. Иванов В.В. Способы управления учебной работы школьников в условиях индивидуально-дифференцированного подхода / Дисс. ... канд. пед. наук. – Киев, 1977. – 207 с.
3. Кувшинова, Г. А. Дифференциация обучения в отечественной педагогике : 1946-1991 гг. : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Сев.-Осет. гос. ун-т им. К.Л. Хетагурова. - Владикавказ, 2006. - 21 с.
4. Ниязова Н.С., Сулейманов И. И. Содержание и технология дифференцированного физкультурного образования учащихся общеобразовательной школы // Актуализация принципов и технологии обучения в системе физкультурного образования: сб. науч. тр. Омск, 1996.
5. Новоторцева Н.В. Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь: Учебное пособие / Сост.. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб.: КАРО, 2006. – 144 с.
6. Осмоловская И.М. Дифференциация обучения в современной школе. М., 2004. – 176 с.
7. Рабунский, Е.С. Индивидуальный подход в процессе обучения школьников (на основе анализа их самостоятельной деятельности) / Е.С. Рабунский. – М.: Педагогика, 1975. – 184 с.
8. Рунова, М.А. Педагогические условия оптимизации двигательной активности детей старшего дошкольного возраста на прогулке: Дис. ... канд.пед.наук. – М., 1988. – 199 с.
9. Словарь психолога-практика / Сергей Юрьевич Головин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Мн.: Харвест, 2007. – 976 с. – (Библиотека практической психологии).
10. Унт, И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / И.Э. Унт. – М.:

Педагогика. –1990. – 192с.

11. Утеева, Р.А. Дифференциация математического образования в школе, в вузе / Актуальные проблемы математики и образования. М. – 2007.

12. Учебная программа дошкольного образования. /Национальный институт образования. - Минск, 2012. – 416 с.